



Réflexives[®]

Linguistique et Pratiques de Recherche

SÉMINAIRES INTERDISCIPLINAIRES POUR ENCADRANTS ET DOCTORANTS

page
1/3

Intégrité et Conduite Responsable de la Recherche, Communication Scientifique

- Construire et rédiger un projet scientifique personnel
- Présenter ses travaux
- Élaborer et (ré-)orienter un projet dans un collectif de recherche

Le projet de recherche joue un rôle fondamental dans la structuration de la pensée, l'acquisition et l'élaboration des connaissances ; bien conduire un projet de recherche contribue fortement à développer l'autonomie, la capacité d'analyse critique et de synthèse. L'approche méthodologique qui permet la structuration d'un projet de recherche est de plus, la **clef d'une relation harmonieuse et réussie entre encadrants et doctorants.**

Ces séminaires ont été construits pour constituer **le socle d'un dispositif assurant pertinence et cohérence aux différentes activités proposées** : sur ce socle viendront s'appuyer des modules dont l'efficacité sera accrue grâce à la préparation dont auront bénéficié les participants : *gestion de projet, rédaction scientifique, réalisation d'un portefeuille de compétences, analyse réflexive des pratiques professionnelles* (module réservé aux encadrants).

OBJECTIFS

Passer du sujet de thèse de l'encadrant au projet de thèse du doctorant

- **Préparer les doctorants à :**
 - Situer un projet de recherche dans un questionnement plus large
 - Conduire leur recherche de façon responsable
 - Se situer dans une équipe, dans une institution
 - Communiquer leur travail de recherche
 - Rédiger leur projet personnel professionnel
 - Reconnaître et formuler leurs compétences
 - Être des lecteurs critiques intègres et efficaces
- **Former les encadrants à :**
 - Porter un regard critique sur leur posture d'encadrant
 - Permettre au doctorant de s'appropriier la problématique et de construire son projet
 - Re-formuler les questions de recherches pour un public non-spécialiste
 - Passer du statut de co-encadrant au statut de directeur de thèse (préparation de l'HDR)
 - Reconnaître et formuler leurs compétences

› CONCEPTION ET ORGANISATION

Marie-Claude Roland et l'équipe de co-animation, LPR, INRA Paris
<http://www.reflexives-lpr.org/>

› INTERVENANTS

- 8 chercheurs co-animateurs
- Des spécialistes en RH et analyse réflexive des pratiques professionnelles

› LOGISTIQUE / INSCRIPTIONS

Liliane Vincent, LPR, INRA Paris
147, rue de l'Université
75338 Paris Cedex 07
liliane.vincent@paris.inra.fr



INRA

147, rue de l'Université - 75007 Paris - France

MARIE-CLAUDE ROLAND ▶ Phone 06 08 84 05 19 ▶ E. mail marie-claude.roland@wanadoo.fr ▶ Site www.reflexives-lpr.org



Réflexives®

Linguistique et Pratiques de Recherche

SÉMINAIRES INTERDISCIPLINAIRES POUR ENCADRANTS ET DOCTORANTS

Construire un projet de recherche, Encadrer des thèses - Reconnaître et formuler ses compétences

- Qualité en Recherche
- Intégrité et Conduite Responsable de la Recherche
- Communication Scientifique

page
2/3

PROGRAMME PRÉVISIONNEL MARS 2010

PUBLIC

- Binômes (trinômes) encadrant(s)/doctorant

ENJEUX

- Inscrire la thèse dans un parcours professionnel, lier projet scientifique et projet professionnel
- Définir les responsabilités et les rôles respectifs de l'encadrant et du doctorant
- Identifier un sujet traitable en trois ans au sein d'une problématique argumentée
- Rédiger et conduire un projet de thèse
- Appréhender la formation par / pour la recherche dans sa double dimension collective / individuelle

STRATÉGIE

- Faciliter la structuration du projet de thèse du doctorant - clef d'une relation harmonieuse entre encadrant et doctorant
- Encourager l'interdisciplinarité en favorisant le dialogue entre encadrants et doctorants de disciplines diverses, autour de questions scientifiques et sociétales
- Développer la réflexivité par une analyse des pratiques de recherche et une réflexion sur les compétences mises en œuvre

MÉTHODES ET OUTILS

- Travailler en ateliers de huit personnes maximum, animés par des chercheurs formés aux techniques de communication et médiation
- Associer présentations théoriques et travaux pratiques : exercices oraux, analyse critique de documents fournis par les participants
- Utiliser une approche heuristique et linguistique
- Questionner les pratiques professionnelles en rapprochant pratiques d'écrit et pratiques de recherche

PROGRAMME

LUNDI

8 h 30 ► **Ouverture du séminaire**

- Faire une thèse, encadrer une thèse : réflexion collective sur les enjeux de la thèse

9 h 45

- Enjeux et objectifs du séminaire
- Présentation du dispositif de coanimation
- Présentation d'un outil de créativité et de structuration de la pensée

11 h ► **Début des ateliers**

MARDI

MERCREDI

► ATELIERS EN ALTERNANCE

- Ateliers de **créativité** et de **structuration** du projet de thèse
- Ateliers de **rédaction** : analyse et lecture critique, méthode et outils linguistiques pour écrire efficacement (une demi-journée)

► ANALYSE RÉFLEXIVE

- **Mise en place la démarche réflexive** pour l'analyse des compétences (pause quotidienne)

MERCREDI

JEUDI

- **INTRODUCTION** : Compétences scientifiques, transversales, transférables (séance collective), préparer un Plan de Développement Individuel

► ATELIERS EN ALTERNANCE

- **Créativité** et **structuration** du projet de thèse
- **Reconnaître** et **formuler** ses compétences

- **RÉDACTION DE RÉSUMÉS DE THÈSE** : travail en binômes

VENDREDI

► ATELIERS EN ALTERNANCE

- **Lecture critique** des résumés de thèse préparés pendant le séminaire
- **Rédiger** son Plan de Développement Individuel

14 h 00 ► **Fin du séminaire**



INRA

147, rue de l'Université - 75007 Paris - France

MARIE-CLAUDE ROLAND ► Phone 06 08 84 05 19 ► E. mail marie-claude.roland@wanadoo.fr ► Site www.reflexives-lpr.org



Réflexives®

Linguistique et Pratiques de Recherche

SÉMINAIRES INTERDISCIPLINAIRES POUR ENCADRANTS ET DOCTORANTS

Construire un projet de recherche, Encadrer des thèses - Reconnaître et formuler ses compétences

- Qualité en Recherche
- Intégrité et Conduite Responsable de la Recherche
- Communication Scientifique

page
3/3

PROGRAMME PRÉVISIONNEL MARS 2010

PLANNING DU SÉMINAIRE

HEURE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 00 —					
8 h 30 —					
9 h 00 —	Faire une thèse, encadrer une thèse - <i>travail en groupes</i>	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse (<i>suite</i>)	En alternance • Structuration du projet (en binômes) • Atelier de rédaction	Ateliers en alternance • Structuration du projet de thèse • Compétences	Ateliers en alternance • Lecture critique des résumés de thèse • Rédaction du Plan de Développement Individuel
9 h 30 —	Enjeux et objectifs du séminaire				
10 h 00 —					
10 h 30 —	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11 h 00 —					
11 h 30 —					
12 h 00 —	Début des ateliers	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse (<i>suite</i>)	En alternance • Structuration du projet (en binômes) • Atelier de rédaction	Ateliers en alternance • Structuration du projet de thèse • Compétences	Ateliers en alternance • Lecture critique des résumés de thèse • Rédaction du Plan de Développement Individuel
12 h 30 —					
13 h 00 —					
13 h 30 —	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
14 h 00 —					
14 h 30 —	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse	En alternance • Structuration du projet (en binômes) • Atelier de rédaction	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse (<i>suite</i>)	Ateliers en alternance • Structuration du projet de thèse • Compétences	Fin du séminaire
15 h 00 —					
15 h 30 —					
16 h 00 —	Pause	Pause	Pause	Pause	
16 h 15 —					
16 h 30 —					
17 h 00 —	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse (<i>suite</i>)	En alternance • Structuration du projet (en binômes) • Atelier de rédaction	Ateliers de créativité et de structuration du projet de thèse (<i>suite</i>), Pause	Rédaction du résumé de thèse - <i>travail en binômes</i>	
17 h 30 —					
18 h 00 —					
18 h 15 —					
18 h 30 —					
19 h 00 —	Pause réflexive : analyse des compétences - <i>travail individuel ou</i> <i>en binômes</i>	Pause réflexive : analyse des compétences - <i>travail individuel ou</i> <i>en binômes</i>	Compétences, projet professionnel, Plan de Développement Individuel - <i>séance collective</i>		
19 h 30 —					
20 h 00 —					
20 h 30 —	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	
21 h 00 —					
21 h 30 —					

